

CONCLUSIONS DE LA TAULA RODONA SOBRE: INCIDÈNCIA A EUROPA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL AL SISTEMA EDUCATIU.

Núria Borrell. Hi han hagut reformes en l'ensenyament secundari fins a l'any 1980, després poques reformes a nivell europeu i cal:

- La perlongació de l'ensenyança obligatòria, doncs la perlongació obligatòria de l'ensenyament és general a Europa.
- Incrementar la importància de l'ensenyament professional en relació al secundari.
- Més apropament de les institucions educatives amb les empreses.
- Més democratització del ensenyament secundari amb una diversificació, no una uniformització.
- Potenciar la unificació de continguts d'entre els dos models.
- Harmonitzar les condicions sociològiques del país, i els interessos dels joves.

Josep A. Brunet. Els alumnes de 13 i 14 anys es troben en un món després de la primària, de ficció i estrany; la reforma de l'ensenyament secundari els ajudarà a tenir millors perspectives.

Cal una base polivalent en l'ensenyament secundari amb alternatives d'entrada i de sortida pels alumnes. S'han de fer experiències d'adaptació ara i millorar la formació del professorat i llur educació permanent adreçada a la integració del món del treball i la cultura.

F. Falgueras. Referint-se a la FP tecnològica afirma la interdependència econòmica de la FP i que cal una formació professional amb tècnica europea, després d'una formació tecnològica de qualitat. Així com replantejar l'intercanvi tecnològic amb Europa, més flexibilitat organitzativa, adequada diferenciació entre professió ocupacional i professió tecnològica, un ensenyament dual amb reestructuració dels centres per portar a la pràctica aquest ensenyament dual i que comptin amb mitjans proporcionals de treball i estudi.

Hem d'assolir un reciclatge intermitent, la definició d'una base tecnològica comuna, potenciar l'utilització dels centres actuals i la via "autocrèdit" o ajuts de reciclatge.

Afegeix que a Catalunya no hem esgotat tots els mitjans per a solucionar la problemàtica de la FP.

Miguel Renu. Presenta el marc de la FP a la Generalitat. Catalunya hereta una FP que ja no serveix, en els anys 50 i 60 sí van tenir funcionalitat. Actualment el professional ha d' ésser capaç de prendre decisions, de treballar en equip, d' abastar cultura.

Catalunya en el franquisme va perdre el sentit pràctic de lligar l'educació i la realitat social. Aportacions: augment d'alumnes, convenis amb les empreses. És pretén mentalitzar que un sistema educatiu és valora per comença al passar al món real. Cal formar persones que serveixin. S'ha iniciat una tasca de sensibilització amb objectius empresarials, de introducció de les noves tecnologies a les escoles secundàries (in formàtica), com a dinàmica d'un futur.

Explica un projecte de llei de creació Institut Català de les noves professions, així com la reglamentació, ordenació d'aquestes professions. A les portes de la reforma del primer i segon cicle secundaris en continguts comuns, específics, op tatiu; amb un 1^{er} cicle vers objectius terminals i un 2n ci cle vers objectius terminals, diferenciats. Cal una actuació amb paràmetres europeus.